**Сабақжоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім 3 Физикалық география**  **Бөлімше: 3.4** Биосфера | | | Мектеп: Мәдени ЖОББМ | | | |
| Күні: | | | Мұғалімнің аты-жөні: Нұржан Тутаев | | | |
| Сынып: 7 | | | Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | |  | |
| Сабақ тақырыбы | | Қазақстанның топырақ түрлері. | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | | 7.3.4.3- Қазақстанда топырақ түрлерінің таралуын анықтайды; | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | Қазақстанда топырақ түрлерінің таралуын анықтайды.  Қазақстандағы топырақтың таралуын картадан анықтай алады.  Қазақстанның топырақ ресурстарына баға береді | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | *Егер төмендегі бағалау критерийлерін орындаса, оқушы оқу мақсатына жетеді*   * Қазақстанның топырақ түрлерін анықтай алса; * Қазақстандағы топырақтың таралуын зерттей алса; * Қазақстанның топырақ ресурстарына баға бере алады; | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | *Пәнге тән лексика мен терминология:*  *Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:*  топырақ құнарлылығы  топырақ эрозиясы, топырақ мелиорациясы  топырақты қорғау,топырақтық гумус,  топырақтың құнарлы заттары,  топырақ құрылымы,  топырақтың шайылуы,  жер бедері, климат, тірі ағзалар,  жайылымды шамадан тыс пайдалану,  қуаңшылық, жел, нөсер жаңбыр,  тығыздалу,  **Оқытудың тілдік мақсаты:**: Оқылым: Мәтінді оқи отырып Қазақстандағы топырақтың түрлері мен таралуы туралы зерделейді.  Тыңдалым: Оқушылардың өзара пікір алмасуы.  Айтылым, жазылым: Оқушылар Қазақстандағы топырақ ерекшеліктерін ауызша және жазбаша сипаттайды  **Диалог құруға /жазылымға қажетті сөздер топтамасы:**  **Қазақстанның топырағы............өйткені.......** | | | | |
| **Құндылықтарды дамыту** | | Құндылықтарды дарыту топтық, жұптық жұмыстарды жүргізу барысында оқушылар бір - біріне құрмет көрсету арқылы жүзеге асырылады. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Химия, биология пәндерімен байланыс жасайды. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | АКТ дағдыларын дамыту өздеріне қажетті ақпараттарды іздеп табуда ғаламторды қолдануда және презентация жасау барысында жүзеге асады. | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Топырақтың құрамы және құрылымы. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| *Сабақтың басы*  *0-10 минут* | - Ұйымдастыру.  -Сәлемдесу.  Үй тапсырмасы:  «Кішкентай құпия»  Шифрды пайдалана отыра сандардың артында жасырылған сөздерді тап.(1 минут)  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18  Д з т о к м г с ы а қ е в у ұ п ч р  1451417101213 (Докучаев)  34169181011(топырақ)  7146148 (гумус)  81518 (сұр)  810219 (сазды)  **«Мюнстенберг» әдісі.**  ючсьқазақстанвлыалылоаынныңыларжфылрларл топырақывцузлаываралтвтүрлеріваоываорылвар  Сабақтың тақырыбын анықтау.  Оқу мақсаттарымен таныстыру. | | | | | Сандар жазылған кеспе  қағаздар |
| *Сабақтың ортасы*  *10-15 минут*  *15-20 минут*  *20-30 минут*  *30-40 минут* | **Мұғалім түсіндірмесі**  **Қазақстанның топырақ түрлерін түсіндіріп, оқулықтағы кейбір мәліметтерді дәптерге жазғызу.**  **Тапсырма 1.**  Оқулық пен атлас картаны пайдаланып таблицаны толтырыңыз:  -Қазақстанның топырақ картасынан оңтүстіктен солтүстікке қарай топырақ түрлерінің өзгеруін анықтаңыз?  -Жергілікті табиғат зонасында қандай топырақ түрлері қалыптасқан?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Табиғат зоналары | Топырақтың типі | Құрылымы | Түсі | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Бағалау.   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критериі | Дескриптор | | Қазақстандағы топырақтың түрлерін және таралуын анықтайды; | Қазақстандағы топырақ түрлерін біледі;  Топырақтың таралу аймақтарын жаза алады; |   *Оқушыларды смайликтермен бағалау*.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Картинки по запросу смайлики фото | Похожее изображение | Похожее изображение |   **Тапсырма 2. Жеке жұмыс**  Қазақстандағы топырақ түрлерінің таралуын кескін картаға түсіріңіз.  Картинки по запросу контурная карта казахстана  **Тапсырма 3. Топтық жұмыс.**Оқушыларға суреттер таратылып беріледі, сол арқылы топырақты пайдаланылу аясын анықтап, осы іс –әрекетке баға береді.  Картинки по запросу распашка земельКартинки по запросу постройка городов  Похожее изображениеКартинки по запросу борьба с вредителями насекомыми  Картинки по запросу осушение земельКартинки по запросу строительство дорог  а) Жерді пайланудың 1 артықшылығы және 1 кемшілігі  ***Топтар бірін-бірі бағалайды***.   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критериі | Дескриптор | | Топырақтың пайдаланылуына баға бере алады. | А) кем дегенде топырақты пайдаланудың  5-уін жазады;  Б) жерді пайдаланудың 1 кемшілігін жазады;  В) жерді пайдаланудың 1 артықшылығын жаза алады; | | | | | | Оқулық, атлас, кескін карта  Смайликтер  Кескін карта, атлас  Суреттер |
| *Сабақтың соңы*  *40-45 минут* | ***Кері байланыс***.  «Күн» әдісі.Оқушыларға бұлт пен күн бейнесіндегі стикерлерді флипчарттарға жабыстырады.   |  |  | | --- | --- | |  | Похожее изображение | | Мен көңілдімен.  Көптеген жаңа ақпараттармен таныстым. | Мен көңілсізбін.  Ақпарат өте көп болды, маған меңгеру қиын болды. | | | | | |  |